«Утверждено»

Решением педагогического совета (Протокол №1 от 25.08.2016)

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**в начальной школе учебного центра «Открытый мир»**

1. **Общие положения** 
   1. Настоящее Положение о внутренней системе качества образования начальной школы учебного центра «Открытый мир» разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС второго поколения, Устав учебного центра).
   2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в начальной школе учебного центра и является локальным актом.
   3. В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на оценку качества образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.
2. **Особенности системы оценки качества образования**

Особенностями системы оценки качества являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1. **Задачи, которые решает система оценивания качества образования**

Задачи, которые решает система оценивания качества образования:

* определить уровень учебных достижений учащихся на основе системы ожидаемых результатов;
* выявить соответствие результатов обучения ожидаемым (запланированным) результатам, зафиксированным в стандартах образования и учебных программах;
* инициировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях, умениях, по развитию компетенций учащихся;
* создать комплект измерителей учебных достижений учащихся для проведения различных видов контроля по каждому учебному предмету;
* повысить мотивацию учащихся к учению, самостоятельной деятельности, их к повседневной систематической работе;
* способствовать развитию критического мышления и способностей к самооценке как основы успешности ученика;
* отслеживать динамику роста учебных достижений на основе внутреннего и внешнего контроля;
* определить следующие виды контроля: стартовый, текущий, итоговый и промежуточный.

Периодичность контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *планируемые результаты* | *стартовый* | *текущий* | *промежуточный* | *итоговый* |
| *личностные* | Сентябрь  (1 - 4 классы) | - | раз в полгода  (1 - 4 классы) | май  (1 - 4 классы) |
| *метапредметные* | Сентябрь  (1 - 4 классы) | - | раз в полгода  (1 - 4 классы) | май  (1 - 4 классы) |
| *предметные* | Сентябрь  (1 - 4 классы) | по триместрам  (1 - 4 классы) | раз в полгода  (1 - 4 классы) | май  (1 - 4 классы) |

Формы контроля и учета достижений обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *виды контроля* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| *стартовый* | - устный опрос  - письменная  - самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания | наблюдение, анкетирование, тестирование |
| *текущий* | - устный опрос  - письменная самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - изложение  - доклад  - контроль техники чтения | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| *промежуточный* | - практические, проверочные, контрольные работы  - контроль техники чтения | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| *итоговый* | - контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | -портфолио, проект, карта успеха |

1. **Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов**

***Личностные результаты***

* 1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.
  2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых три основные блока:
* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, “что я знаю” и того, “что я не знаю” и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

***Методы контроля:*** наблюдение, тестирование, проектирования, портфолио.

***Формы контроля:***

* Письменная, устная.
* Групповая, индивидуальная, фронтальная.
* Неперсонифицированная.
* Мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование

***Метапредметные результаты***

4.3. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится на умении учиться.

4.4. Методы и формы контроля похожи на методы и формами контроля личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

***Предметные результаты***

4.5. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

4.6. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, ингушскому языку, английскому языку, литературному чтению, математике, информатике и окружающему миру.

4.7. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, ингушскому языку, английскому языку, литературному чтению, математике, информатике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе.

4.8. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

*Рабочий Портфолио ученика:*

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.