|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждено»  на заседании педагогического совета (Протокол №1 от 25.08.2016 г.) |

**Положение**

**об организации****внеурочной****деятельности  обучающихся**

**начальной школы учебного центра «Открытый мир»**

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Данное положение регламентируют организацию  внеурочной   деятельности  (далее ВД) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы.

1. **Общие положения.**

1.1. Внеурочная   деятельность  – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в начальной школе учебного центра (далее –  внеурочная   деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.2. Внеурочная   деятельность  организуется в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.3. Время, отведенное на  внеурочную   деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1. **Цель и задачи**

2.1. Целью  внеурочной   деятельности  является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 класса начальной школы учебного центра «Открытый мир» (далее учебный центр) в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, а так же формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов учебного центра, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

2.2. Задачи  внеурочной   деятельности:

* изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе дополнительного образования;
* определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися;
* разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях различной направленности;
* разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность учащихся.

2.3.  Внеурочная   деятельность  направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся учебного центра путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3.  Внеурочная   деятельность  может быть использована на введение учебных курсов, факультативов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

1. **Направления, формы и виды организации****внеурочной****деятельности**

3.1. Направления и виды  внеурочной   деятельности  определяются учебным центром в соответствии с основной образовательной программой начальной школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования учебного центра.

3.2.  Внеурочная   деятельность  организуется:

* *по направлениям:* духовно-нравственное,  научно-познавательное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное;
* *по видам*: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество– (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность;
* *в формах:* экскурсии, кружки, секции, олимпиады,  НПК, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, конференции, дебаты, образовательные ток-шоу, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.3. Тематическое планирование внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма организации | Вид деятельности |
|  |  |  |  |  |

1. **Организация****внеурочной****деятельности**

4.1. Образовательные программы  внеурочной   деятельности  разрабатываются и утверждаются учебным центром самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.2. Образовательные программы  внеурочной   деятельности  могут быть различных типов:

* комплексные;
* тематические;
* по конкретным видам  внеурочной   деятельности;
* индивидуальные.

4.3. Структура образовательной программы  внеурочной   деятельности:

* пояснительная записка;
* учебно-тематический план (по годам обучения);
* содержание программы;
* показатели эффективности достижения панируемых результатов;
* планируемые результаты;
* список литературы.

4.4. Расписание учебной и  внеурочной   деятельности  в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется приказом директора учебного центра.

4.5. На  внеурочную   деятельность в неделю отводится 10 часов.

4.6.  Внеурочная   деятельность  может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта).

4.7. Занятия  внеурочной   деятельности  могут проводиться учителями начальных классов учебного центра, педагогами дополнительного образования, педагогами учреждений дополнительного образования.

4.8. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм  внеурочной  деятельности.

4.9. С целью организации  внеурочной   деятельности  администрация учебного центра может привлекать педагогов учреждений дополнительного образования г. Назрань для организации работы объединений творческого направления. Сотрудничество осуществляется в рамках договора о ресурсном взаимодействии.

1. **Управление внеурочной деятельностью**

5.1.Общее руководство внеурочной деятельностью с обучающимися в школе осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

5.2. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а так же учебно-вспомогательным персоналом;
* организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений обучающегося через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

5.3. Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором учебного центра.

1. **Учет внеурочных достижений обучающихся**

6.1. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

6.2. Основными задачами составления портфолио являются:

* систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
* создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

1. **Результаты и эффекты внеурочной деятельности**

7.1. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

* *Первый уровень –* приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;
* *Второй уровень -* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.
* *Третий уровень –* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.