**Основная образовательная программа**

**начального общего и дополнительного образования**

**частного образовательного**

**учреждения «Учебный центр «Открытый мир»**

**Принята на заседании**

**Педагогического совета**

**Протокол №1 от 05 мая 2016 г.**

**г. Назрань, 2016 г.**

**Основная образовательная программа**

**начального общего и дополнительного образования**

**частного образовательного учреждения «Учебный центр «Открытый мир»**

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Достижение личностных результатов учащихся:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению и познанию;
* осмысление и принятие основных базовых ценностей.

1. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

* (освоение универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1. Достижение предметных результатов:

* (освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира).

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:**

**Раздел №1. Целевой**

1.1 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспектива».

1.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Раздел №2. Содержательный**

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспектива»

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Перспектива»

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспектива»

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом УМК «Перспектива».

**Раздел №3. Организационный**

3.1 Учебный план (УМК «Перспектива»)

3.2 План внеурочной деятельности

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

**Раздел №4. Программа дополнительного образования учебного центра «Открытый мир»**

4.1 Организация дополнительного образования в школе дополнительного образования учебного центра «Открытый мир»

4.2 Организация образовательного процесса в школе дополнительного образования учебного центра «Открытый мир»

**Раздел №5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями Стандарта**

**Раздел № 1. Целевой**

**Актуальность данной программы заключается и в том**, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

**Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования,** изложенным в Законе Российской Федерации – «Об образовании.

Это:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**1.1 Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом**

**УМК «Перспектива»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

*Требования к результатам освоения данной ООП соответствуют требованиям, предъявленным ФГОС.*

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями данной программы и представляют три группы взаимосвязанных результатов:

* *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) в 1-м классе используется безотметочное оценивание ,со 2 по 4 класс – критериальное оценивание (способы и процесс оценки образовательных результатов учащихся 1-х классов в ходе реализации образовательной программы описаны в приложении № 1); для оценки личностных, а также метапредметных достижений (с 1 по 4 класс) используется технология портфолио (приложение №2).

**Планируемые результаты освоения ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| Самоопределение   * готовность и способность обучающихся к саморазвитию; * принятие образа «хорошего ученика»; * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; * понимание развития здоровьесберегающего поведения; * начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.   Смыслообразование   * мотивация учебной деятельности; * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.   Нравственно-этическая ориентация   * уважительное отношение к иному мнению; * уважительное отношение к культуре других народов; * навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить цивилизованные выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные УУД   * формулировать и удерживать (помнить) учебную задачу; * ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; * применять установленные правила в планировании способа решения; * выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; * использовать речь для регуляции своих действий; * предвосхищать результат; * сравнивать способ действия и его результат с эталоном; * выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.   Познавательные УУД   * самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; * ориентироваться в разнообразии способов решения задач; * осуществлять смысловое чтение; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст, рисунок, таблица, диограмма).   Коммуникативные УУД   * ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; * предлагать помощь и сотрудничество договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * формулировать собственное мнение и позицию в совместном деле; * вести устный диалог. | Планируемые предметные результаты подробно прописаны в разделе «Программы отдельных учебных предметов, включенных в УМК «Перспектива» и соответствуют требованиям, обозначенным в ФГОС. |

**1.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

* + комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
  + использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  + оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
  + оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
  + сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
  + использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
  + уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
  + использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
  + использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
  + использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучении, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки являются требования к результатам освоения основной образовательной программы.

***Требования к результатам освоения основной образовательной программы включают в себя следующее:***

1. Требования к основным предметным результатам:

* выполнение итоговых предметных тестов на уровне выше среднего по району;
* грамотная письменная речь выше среднего уровня;
* умение строить высказывания в определенном стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами;
* владение навыками устного счета со скоростью выше среднего уровня;
* знание правил поиска неизвестного компонента в уравнении и умение применять эти правила;
* умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам (хронологические таблицы, хронологические ленты);
* умение работать с различными картами.

2. Требования к основным и метапредметным результатам.

2.1 Универсальные учебные умения:

* самостоятельно работать со справочной и учебной литературой;
* находить метапредметные связи;
* связно, осмыслено и творчески пересказывать содержание изученного материала;
* осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их;
* самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
* самостоятельно выполнять действия по алгоритму;
* владение первичными навыками работы на компьютере;
* умение формулировать разноуровневые вопросы;
* графически оформлять изучаемый материал;
* составлять свой текст на основе изученного материала;
* аргументировать свою точку зрения (на основе примеров изученного материала и иного жизненного опыта;
* грамотно оформлять задания в тетради (соблюдать единый орфографический режим);
* выражать свои мысли устно и письменно.

2.2 Уровень развития познавательных процессов:

* наблюдательность;
* осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста;
* скорость освоения нового материала выше среднего норматива по району;
* умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики;
* развитое произвольное внимание.

3. Требования к результатам личностного развития

3.1. Мотивационные характеристики, общая культура:

* мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу;
* начитанность на уровне выше среднего по району;
* устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

3.2. Коммуникативные характеристики:

* речевая культура;
* коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения);
* умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям;
* умение общаться и работать в коллективе;
* умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями.

3.3. Волевые и деятельностные характеристики:

* ответственность при выполнении самостоятельных заданий;
* прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие;
* целеустремлённость, проявление инициативы;
* саморегуляция;
* волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность;
* умение самостоятельно планировать и организовывать свое время;
* умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

3.4. Индивидуальное развитие:

* умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития;
* уважительное отношение к своим способностям (таланту).

***Таким образом, у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности:***

1. достаточно высокий уровень (выше среднего)овладения учебными навыками и действиями;
2. соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы;
3. достаточно развитое мышление (в т.ч. логическое) и нормальный уровень интеллектуального развития;
4. нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
5. сформированный контроль и самоконтроль;
6. сформирована положительная самооценка.

Оценка достижения требований стандарта сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает не освоение «обязательного минимума содержания образования» (как было ранее), а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников по освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе:

* системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
* умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
* коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна при необходимостью включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся, и их родителей (законных представителей). В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс. Еще одна особенность выбранной образовательным учреждением системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Основное содержание оценки в начальной школе строится на основе сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки (включая осознание своих возможностей в учении), мотивации учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы), знания моральных норм и сформированности моральных этических суждений.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эфективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2.Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному  содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения  в школе, дома, на улице,  в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7. Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.  3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и  бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.  7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | 1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои  переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.  5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.  6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.  7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной куль-турой.  8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе |

Важнейшими принципами контроля обученности (успеваемости) учащихся как одного из главных компонентов качества образования являются *объективность, систематичность, наглядность, открытость.*

***К обязательным формам и методам контроля относятся:***

**Текущая аттестация:** устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа. Посещение уроков по программам наблюдения.

**Промежуточная аттестация (триместр, год):** контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков; комплексные контрольные работы.

Кроме того, целесообразно использование прочих методов контроля.

**Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы | Задачи | Отметка |
| Предварительный контроль | | |
| Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решения и оставления задач, тестирование | Установление исходного уровня разных сторон личности учащегося; познавательной деятельности; индивидуального уровня каждого ученика | Уровневая:   * высокий уровень готовности к учебной деятельности; * средней уровень готовности к учебной деятельности; * низкий уровень готовности к учебной деятельности |
| Текущий (тематический) контроль | | |
| Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы | Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса; сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными; стимулирования учебного труда учащихся; выявление своевременного определения пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда | Отметка складывается из:  1. Индивидуального наблюдения за работой учащегося (внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к учебе и т.д.)  2. Показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности, в т.ч. в нестандартных ситуациях, которые оценивается по общепринятой четарехбальной шкале: 2,3,4,5 (исключение  составляют ученики первого, второго классов). Их показатели оцениваются: «умница», «молодец», « нам с тобой надо поработать и все получится» с указанием ошибок и способами их исправления |
| Методы | Задачи | Отметка |
| Итоговый контроль (отдельного цикла тем, раздела или целого предмета) | | |
| Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы | Систематизация и обобщения учебного материала. | Отметка складывается из:  1. Индивидуального наблюдения за работой учащегося.  2. Показателя полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практике, в т.ч. нестандартных ситуациях.  Ученики 2 класса получают итоговую оценку за итоговую работу по решению методического объединения учителей начальных классов и педагогического совета школы. |
| Комплексная проверка | | |
| Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация, портфолио) | Диагностирование качества межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов  (равнозначно понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов») Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, проявлять инициативу в достижении личных результатов | 1.По 50-100 балльной системе (в зависимости от класса: 2 или 3-4) будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов.  В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект.  2.Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается  по уровням: высокий, средний, низкий.  3.Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных в «Положении о портфолио». Оценку по 10 бальной шкале дают сам учащийся, одноклассники, родители, педагог (следовательно, mах 40 баллов). |

Иные формы учета достижений:

* Урочная деятельность: анализ динамики текущей успеваемости;
* Внеурочная деятельность: участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность в проектах и программах внеурочной деятельности; творческий отчет;
* Портфолио;
* Анализ психолого-педагогических исследований.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям:

* мотивация к обучению (интерес к обучению в школе – для учащихся 1 класса; осознанное отношение к обучению – 3-4 класс),
* интеллектуальное развитие (познавательная активность);
* развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками); произвольность поведения; адаптационный язык.

При выборепараметров, характеризующих творческую самореализацию детей, мы исходим из представления о том, что параметры должны отражать в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся.

Опираясь на представление о том, что способность к самореализации в познавательной деятельности формируется и проявляется в процессе решения ребенком самостоятельных познавательно-творческих задач, мы выделили уровни успешности в качестве диагностического показателя самореализации детей младшего школьного возраста в процессе творческой познавательной деятельности.

Успешность будет определяться по степени осмысления (понимания) ребенком творческой идеи (замысла), лежащей в основе познавательной задачи:

1) высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя ее как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения; испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности;

2) средний уровень творческой самореализации характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией,

оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой

задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления;

3) низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

В качестве важного показателя творческой самореализации как личностной и ценностной характеристики будет рассматриваться потребность детей в признании и самоутверждении.

Потребность в признании проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. Потребность в самоутверждении — в стремлении к престижу, в желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Специальное исследование названных потребностей будет осуществляться в рамках творческой деятельности, а также в рамках школьной научно-практической конференции «Школа эрудитов» (2-4 классы), конференции по защите творческих проектов «Юный исследователь» и годового цикла конкурсов и интеллектуальных игр по различным предметам и межпредметных.

Развитие творческого мышления будет исследоваться по «Тесту креативности» Е.Торренса.

**Оценка предметных результатов**

*Оценка предметных результатов* – оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, ингушскому языку, английскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, ингушскому языку, английскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Различные виды оценки:**

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

* *внутренняя* (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
* *субъективные* или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и *объективизированные* методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
* *разнообразные формы* оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
* *интегральная оценка* – портфолио, выставки, презентации – и *дифференцированная* оценка отдельных аспектов обучения.
* *самоанализ и самооценка* обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура оценки | |
| Внешняя оценка | Внутренняя оценка |
| Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения  Форма проведения процедуры:  неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:  – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;  -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.  Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.  Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике. | Предмет оценки сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.  Задача оценки данных результатов:  определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы  с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;  определение готовности обучающихся для обучения в школе 2 ступени;  определение возможностей индивидуального развития обучающихся.  Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.  Форма проведения процедуры:  Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:  по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждении;  в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредмнетной основе);  на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).  Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:  1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.  2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).  Инструментарий:  1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.  Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).  Осуществление обратной связи через:  1. Информированность:  педагогов, об эффективности педагогической деятельности  (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);  обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).  2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе. |

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. Так, для букварного периода лист индивидуальных достижений может выглядеть следующим образом.

***Лист индивидуальных предметных достижений (примерный)***

Ученик

Класс Учитель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формируемые навыки и умения | | Даты проведения оценивания | | | | | | | | | | | |
| Старт | | Окт. | | Нояб. | | Дек. | | Янв. | | Фев. | Итог |
| 1. ***Навыки чтения*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Техника чтения | Чтение слогов | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Чтение слов | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Ударение | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Чтение предложений | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Чтение текстов | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Безошибочность чтения | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Выразительность чтения | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Понимание прочитанного | Ответ на прямой вопрос по прочитанному | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Словесное «рисование картин» к прочитанному | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Пересказ | С опорой на помощь учителя или иную | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Без опоры на помощь | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Чтение наизусть | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Составление собственного рассказа | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 1. ***Навыки письма*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 1. ***Вычислительные навыки*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |

*Примечание:* Список формируемых навыков может быть продолжен учителем.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

***Вопросы для самоанализа могут быть следующими:***

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что

Наиболее трудным мне показалось

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие ***инструменты***: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

**Критериальные описания** – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Критериальное описание |
| 5 | Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Текст логично структурирован. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличается разнообразием. Орфография, пунктуация указывают на хорошее владение соответствующими умениями. |
| 4-3 | Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, но не раскрываются. Лексика ограниченна и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя. |

**Эталоны** – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

**Памятки** – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Пример такой памятки:

|  |
| --- |
| ***Памятка по подготовке и выполнению письменной работы в малой группе***  1. Начало работы:   * Обсудить замысел в малой группе * Поделиться идеями   2. Подготовительный этап   * Проговорить план в малой группе * Выбрать тип текста, основную идею и тему * Изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание) * Подобрать материалы, информацию, идеи * Создать банк слов   3. Основной этап   * Написать черновик * Прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки * Внести исправления   4. Подготовка окончательной версии   * Еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку * Оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать |

**Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

*Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.*

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
| 2 класс | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  4. Определять план выполнения заданий на уроках,  внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Корректировать выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  8. Выполнять задания по аналогии. | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,  жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  9. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов.  10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди словарей,  энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать  на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 4 класс | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач,  прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения определенной задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.  6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.  7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с  опорой на учебники и рабочие тетради.  8. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания,  осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном,  развернутом виде, в виде презентаций. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |

**Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, ингушскому языку, английскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

* Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

* Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

* Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим Советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**РАЗДЕЛ №2. Содержательный**

**2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

**на ступени начального общего образования**

***Понятие «Универсальные учебные действия»***

*В широком значении* термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путѐм сознательного и активного присвоения нового социального опыта. *В узком значении* этот термин можно определить как совокупность способов действия учащихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, ценностно-смысловых отношений и личностного морального выбора.

***Цели программы:***

* формировать универсальные учебные действия (далее УУД) как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
* обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

***Замысел программы*:** УУД являются ценностными ориентирами содержания образования на ступени начального общего образования. Овладевая УУД, учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока:

* личностные;
* регулятивные;
* познавательные;
* коммуникативные.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел «Фундаментального ядра содержания»

***Задачи программы:***

* установить ценностные ориентиры начального общего образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования их в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

* описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива»;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива»;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Перспектива»;
* планируемые результаты сформированности УУД.

**Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива».**

**ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:**

*1. Формирование основ российской гражданской идентичности личности, включая:*

* чувство сопричастности к жизни страны и гордости за свою Родину; российский народ и историю России;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности и восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих».
* формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре и истории других народов.

*2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества, как то:*

* доброжелательность, доверие и внимание к людям;
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается (готовность к милосердию); развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* уважение к окружающим (умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение; принимать решения с учетом позиций всех участников «дела»).

*3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма, а именно:*

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива класса и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

* развитие широких познавательных интересов, любознательности, творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества (в пределах своих возможностей).

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Анализ результатов собеседования с родителями и анкетирования учителей выявил важнейшие черты, которыми можно охарактеризовать ***«портрет выпускника начальной школы»:***

* любознательный и активный в познании мира;
* любящий родной край, свою Родину, с уважением относящийся к ее истории;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации своей деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки (перед собой, родственниками и иными взрослыми людьми);
* умеющий высказывать свое мнение и выслушивать чужое; доброжелательный и коммуникабельный;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* готовый обучаться в средней школе.

**В ФГОС начального общего образования содержится характеристика разных видов универсальных учебных действий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные  (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию) | Регулятивные  (обеспечивают уч-ся организацию их учебной деятельности) | Познавательные  (постановка и решение проблемы) | Коммуникативные (социальная компетентность) |
| *УУД включают в себя следующее:* | | | |
| * личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; * смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; ученик должен задавать себе вопрос: какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать); * нравственно-этическая ориентация (личностный моральный выбор; социальные и личностные ценности) | * целеполагание (постановка учебной задачи: что уже известно и что еще нужно узнать); * планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий); * прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний); * коррекция (внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия); * контроль (сличения способа действия и его результата с заданным эталоном); * оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить); * саморегуляция (способ мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий). | * Общеучебные (самостоятельная постановка познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выбор наиболее эффективного способа решения задач; смысловое чтение; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; определение основной и второстепенной информации). * Логические **(**анализ объектов с целью выделения признаков; синтез- составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование). * Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы; * самостоятельное решение способов решения проблемы). | * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; * постановка вопросов; разрешение конфликтов; * управление поведением партнера; умение точно и полно выражать свои мысли |

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* + личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
  + смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
  + нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  + оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

* + моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  + преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

* + анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  + синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  + выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  + подведение под понятие, выведение следствий;
  + установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
  + построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  + доказательство;
  + выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

* + формулирование проблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***К коммуникативным действиям относятся****:*

* + планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

***Формируемые на уроках УУД закрепляются ребенком во внеурочной и внешкольной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.***

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребѐнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:**

* **знаю/могу;**
* **хочу;**
* **делаю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю |
| Личностные универсальные учебные действия | Воспитание личности (Нравственное развитие и формирование познавательного интереса) | «Я сам» | «Что такое хорошо и что такое плохо»  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле - здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия | Исследовательская культура | «Я учусь» | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Культура общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива»**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений и в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| Личностные | Жизненное самоопределение | Нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| Познавательные общеучебные | Моделирование (перевод устной речи в письменную) | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения | Широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникативные | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

***Каждый учебный предмет УМК «Перспектива» раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для формирования УУД.*** Последовательность, способы формирования и проверки УУД отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Так, например, на уроке литературного чтения различные виды УУД могут формироваться при выполнении следующих заданий и форм работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Задания и формы работы | Виды универсальных учебных действий |
| 1. Личностные универсальные учебные действия | |
| Вопросы типа «О чем заставило тебя задуматься это произведение?» | Позволяют ребенку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей. |
| Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию?», «Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?» | Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. |
| 1. Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Задания типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его» | Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность |
| 1. Познавательные универсальные учебные действия | |
| Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы… Для этого ты можешь:   * найти изображение в справочнике (каком?); * поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете; * понаблюдать за собаками на улице. | Позволяют ребенку выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность. |
| Библиографические уроки.  Задания типа «Подготовь выставку книг по теме: классификация книг по темам, жанрам, авторам и т.д.»  Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков – рассказ и басня).  Задание тип: «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку-малышку. Подбери иллюстрации к ней» | Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей.  Дают возможность сформулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 1. Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Коллективная проектная деятельность (например, какая-либо презентация).  «Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию?  Тогда: 1. собери команду своих единомышленников (тех, кому интересна эта тема)  2. выбери материал, на базе которого будет сделана презентация  3. сделайте презентацию и подумайте, как лучше ее представить. | Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| Вопросы типа «Как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете? | Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться. |

***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:***

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. (Приложения 1,2)

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Перспектива».

*Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.*

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

***В курсе «Математика “Учусь учиться”*** с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры − поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

***В курсе «Русский язык»*** материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

***В курсе «Литературное чтение»*** материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашии и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за нее формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

***В курсе «Окружающий мир»*** с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

***В курсе «Технология»*** для 1−4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

***В курсе «Музыка»*** во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

***В курсе «Изобразительное искусство»*** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

***В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»*** каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

***В курсе «Английский язык»*** в разделе Spotlight on Russia учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

***В курсе «Английский язык»*** (расширенное содержание обучения иностранному языку) тексты о России предлагаются в разделе в разделе My World. Например, тексты о русских национальных костюмах, о российских городах, об известных людях России, о персонажах русских мультфильмов и кино и многие другие позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Основной особенностью раздела Storyland является то, что это встроенная в учебник книга для чтения, представляющая собой русскую сказку, переложенную на английский язык. В учебнике для 2-го класса это «Сказка о рыбаке и рыбке» (The Fisherman and the Fish), в 3-м классе – «Сивка-Бурка» (Sivka-Burka), в 4-м классе – «Каменный цветок» (The Stone Flower).

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в

свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-

понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Пример конструирования задачи по работе с текстом.

(УМК «Перспектива» Окружающий мир 1 класс, рабочая тетрадь №1, стр.10. Отрывок из сказки А.С.Пушкина)

"Мы объехали весь свет;

За морем житьѐ не худо.

В свете ж вот какое чудо:

В море остров был крутой,

Не привальный, не жилой;

Он лежал пустой равниной;

Рос на нѐм дубок единый;

А теперь стоит на нѐм

Новый город со дворцом,

С златоглавыми церквами,

С теремами и садами».

1. Ознакомление: Вспомните и напишите (Напишите с помощью трех прилагательных (или словосочетаний), как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его)

2. Понимание: Постройте прогноз развития (Подумайте, как бы могли развиваться события дальше, что еще могло бы находиться, произойти на острове?)

3. Применение: Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает (Нарисуй, как выглядел остров до и после превращения)

4. Анализ: Раскройте особенности… Выдели две части в отрывке. Объясни свое мнение.

5. Синтез: Изложите в форме… свое мнение (понимание)… Докажи, что в описаниях это один и тот же остров)

6. Оценка: Оцените значимость… для... (Почему изменения, которые произошли с островом, корабельщики называют «чудом»?)

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка имеют отношение к любому УУД.

То есть каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Универсальные учебные действия в УМК «Перспектива» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

*Педагогические ориентиры: Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Педагогические ориентиры: исследовательская культура*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-\_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

*Педагогические ориентиры: культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.**

Учитель знает:

* важность формирования универсальных учебных действий школьников;
* сущность и виды универсальных умений,
* педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения**

**по УМК «Перспектива» в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе  существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать  различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы,  перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**2.2 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования на основе ФГОС**

**и с учетом УМК «Перспектива»**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс комплексного, организованного и целенаправленного воздействия на чувства, желания, мнения личности и опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержание образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

«Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС, «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Концепцией УМК «Перспектива» и является первостепенной задачей современной образовательной системы Учебного центра «Открытый мир», представляя собой важный компонент социального заказа для образования.

*Цель программы -* максимально полная реализация общей цели и задач духовно-нравственного воспитания, обозначенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Осуществление данного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования и системы дополнительного образования.

*Целостный процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется через выполнение основных функций:*

* создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
* стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
* организацию коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
* поддержку ребенка на индивидуальном пути данного развития, стимулирование его самосознания и самовоспитания; дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

***Задачи духовно-нравственного развития и воспитания***

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурно-нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* осуществляется в процессе социализации последовательного укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется по трем основным направлениям:***

* личностное развитие,
* общественные отношения,
* государственные отношения.

***Задачи духовно-нравственного развития по трем основным направлениям:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В сфере личностного развития | В сфере общественных отношений | | В сфере государственных отношений | |
| Воспитание обучающихся должно обеспечить/содействовать | | | | |
| * готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению; * готовность и способность к реализации творческого потенциала * формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; * развитие совести как нравственного самосознания личности * осуществление нравственного самоконтроля * развитие трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности преодолевать трудности. | | * осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; * развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; * осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; * понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших; * бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода; * законопослушность; * духовную, культурную и социальную преемственность поколений. | | * формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни (в том числе участие в государственных делах и в формировании власти); * укреплению и совершенствованию федеративного правового государства; * повышению доверия к государству институтам со стороны граждан и общественных организаций; * укреплению национальной безопасности. |

***Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания (базовые национальные ценности).***

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Отсюда вытекают базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* + патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине - Ингушетии, служение Отечеству;
  + социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  + гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
  + семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  + труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
  + наука – ценность знания, научная картина мира;
  + традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  + природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  + человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию, и недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

**Традиционные школьные мероприятия и праздники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тематика мероприятия** | **Категория участников** |
| Сентябрь | * День знаний | Учащиеся |
| * Акция «Внимание, дети!» | Учащиеся  Родители |
| Октябрь | * День учителя | Учащиеся  Родители |
| * Посвящение в первоклассники | Учащиеся  Родители |
| * Интеллектуальные игры «Умники и умницы» | Учащиеся |
| * Праздник «Золотая осень»   Выставка-ярмарка «Дары осени» | Учащиеся  Родители |
| Ноябрь | * День народного единства | Учащиеся |
| * Конкурс рисунков «Моя семья» | Учащиеся |
| * Интеллектуальные игры «Умники и умницы» | Учащиеся |
| * Праздник, посвященный Дню матери | Учащиеся  Родители |
| Декабрь | * Интеллектуальные игры «Умники и умницы» | Учащиеся |
| * День конституции РФ | Учащиеся  Родители |
| * Мастерская Деда Мороза | Учащиеся  Родители |
| * Новогодний праздник «Новый год сближает всех» | Учащиеся  Родители |
| Январь | * Интеллектуальные игры «Умники и умницы» | Учащиеся |
| * Неделя кафедры начального образования | Учащиеся |
| * Конкурс рисунков «Мой край родной» | Учащиеся  Родители |
| Февраль | * Школьные предметные олимпиады | Учащиеся |
| * День защитника Отчества | Учащиеся |
| * Конкурс рисунков «Времена года» | Учащиеся |
| Март | * Фестиваль детского творчества   «Зажги свою звезду» | Учащиеся  Родители |
| * Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта | Учащиеся  Родители |
| * Интеллектуальные игры «Умники и умницы» | Учащиеся |
| Апрель | * Международный день детской книги | Учащиеся |
| * День здоровья | Учащиеся  Родители |
| * Интеллектуальные игры «Умники и умницы» | Учащиеся  Родители |
| * Наш театр | Учащиеся  Родители |
| * Неделя кафедры иностранных языков | Учащиеся  Родители |
| * Праздник «День птиц» | Учащиеся  Родители |
| * Акция «Зеленый школьный двор» | Учащиеся  Родители |
| Май | * День Победы | Учащиеся  Родители |
| * Смотр «Строя и песни» | Учащиеся  Родители |
| * Выставка-ярмарка «Чудеса своими руками» | Учащиеся  Родители |
| * Праздник победителей олимпиад | Учащиеся |
| * Праздник «Моя спортивная семья» | Учащиеся  Родители |
| * Веселые старты | Учащиеся |

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по направлениям:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в искусстве (творчестве).

***Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Используемые принципы | Содержание принципа; толкование понятия |
|  | Принцип ориентации на идеал | Идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культуре, в культурных традициях народов российской Федерации, мира.  Воспитательные идеалы обеспечивают возможность согласования действий родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства учебного центра. |
|  | Аксиологический принцип | Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности школьника подчинено воспитанию, если оно может быть отнесено к определенной ценности. |
|  | Принцип следования нравственному примеру | Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми. Содержание учебного процесса, внеурочной деятельности и должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод должен расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей. |
|  | Принцип персонификации | В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональный вид деятельности; развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации, следовательно, выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей. |
|  | Принцип диалогического общения | В формировании ценностных отношений большую роль нужно отводить общению младших школьников со сверстниками, родителями (законными представителями), другими значимыми взрослыми людьми (педагоги в школе, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, другие педагогические работники как то: библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог). |
|  | Принцип системно-деятельностной организации и воспитания | Воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, обеспечивается системой учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. |

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Он не должен быть формальным. Он придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог (первый пример для младшего школьника) «Ценность школы равняется ценности ее учителя» (А. Дистервег). Обучающийся начальной школы испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, жизненные ценности имеют нравственное значение. Именно учитель начальных классов не только словами, но и всем своим поведением, внешним видом, манерой общаться с людьми формирует устойчивое представление ребенка о справедливости, человечности, красоте, т.е. закладывает основные нравственные ценности. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, к родителям, к коллегам – всѐ это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет траекторию дальнейшего нравственного развития и воспитания последних. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагоги не являют собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами противодействует тем нормам аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве обрушиваются на детское сознание через компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования**

1. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Ингушетия, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Ингушетия;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

1. ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* первоначальные представления о базовых национальных
* российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

1. ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

1. ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Замысел программы заключается в том, что целостное воспитательное пространство школы структурируется рядом воспитательных программ, обеспечивающих разное направление деятельности, включая урочную, внеурочную, внешкольную, семейное воспитание.

1. ***Урочная деятельность предполагает*** реализацию идей диалога культур за счет широкого использования сопоставительного анализа различных культурных объектов (произведений литературы, изобразительного, музыкального искусства, языковых явлений, этических норм, обычаев разных народов, особенностей трудовой деятельности, семейного воспитания). Культурологический подход сказывается в рассмотрении изучаемого материала как элемент культуры, в актуализации доступных младшим школьникам культурных связей, вытекающих из содержания программного материала.

Формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста на уроках обучения грамоте и литературного чтения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор литературного произведения | Название литературного произведения | Содержание духовно-нравственного развития |
|  | Народные сказки | «Лиса и тетерев» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека |
| А.Н. Плещеев | «Мой садик» |
| В.А. Жуковский | «Родного неба милый свет» |
| К.Д. Ушинский | «Наше отечество» (отрывок) |
|  | Борис Заходер | «На горизонтских островах» | Воспитание нравственных чувств и этического сознания |
| Народные сказки | «Лиса и рак», «Гиена и черепаха» |
| Андрей Усачев | «Пятно» |
| А. Толстой | «Старый дед и внучек», «Филиппок» |
|  | Джанни Родари | «Лежебока» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни |
| Народные сказки | «Конь и лиса» |
| Л. Толстой | «Как мужик убрал камень» |
| Лев Квитко | «Бабушкины руки» |
|  | Л. Толстой | «Какая бывает роса на траве» | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) |
| М.М. Пришвин | «Осеннее утро», «Черемуха» |
| Н.М. Рубцов | «Воробей» |
|  | Владимир Лившид | «Тимоша» | Воспитание целостного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) |
| Юлиан Тувим | «Чудеса» |
| Осип Мандельштам | «Телефон» |

***2. Внеурочная деятельность осуществляется по пяти основным направлениям****, из них:*

Духовно-нравственное развитие через внеурочную деятельность учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Военно-патриотическая деятельность | Художественно-эстетическое направление | Научно-познавательная деятельность | Духовно-нравственное направление | Общественно полезная деятельность |
| 1) Участие в школьных, районных, городских мероприятиях, посвященных памятным датам:   * День Победы * День защитников Отечеств * конкурс стихов * встречи с ветеранами * смотр «Строя и песни» * классные часы «Символы российского государства» * День Республики Ингушетия * День России | 1) Зажги свою звезду (конкурс талантов)  2) Концерт (8 марта, День открытых дверей, для родителей будущих первоклассников).  3) Мероприятие детского театра «Буратино»  4) Конкурсы творческих работ   * «Осенний карнавал» * «Умелые ручки»   5) Конкурс рисунков | 1) участие в школьных, районных предметных олимпиадах  2) участие в районных научно-практических конференциях (4 класс), в школьных (1-3 класс)  3) Клуб «Эрудит» (1-4 классы)  4) Интеллект игры. | 1) совместная деятельность со школьной библиотекой (план прилагается)  2) Сотрудничество с Национальной библиотекой Республики Ингушетия  3) День пожилого человека. | 1) участие в школьных акциях «Чистый школьный двор», «Чистый город», «Чистый класс»  2) Коллективные дела   * «Цветущая школа» (выращивание цветов в рекреациях школы) * «Пособие к уроку» (изготовление совместно с учителем и родителями пособий к урокам)   3) Акция «Живи книга» |

Каждому из названных направлений соответствуют определенные виды и формы воспитательных мероприятий. Эта взаимосвязь отражена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания | Виды и формы воспитательных мероприятий |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная)  - классный час (внеурочная)  - краеведческая работа (внеурочная, внешкольная)  - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная)  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)  - творческие конкурсы, праздники (урочная, внеурочная, внешкольная)  - участие в социальных проектах (внеурочная, внешкольная)  - встречи с ветеранами (урочная, внеурочная, внешкольная) |
| Формирование нравственных чувств и эстетического сознания | - беседа, экскурсия, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная)  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (урочная, внеурочная, внешкольная)  - библиотечные уроки этики (внеурочная)  - встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная)  - праздники, коллективные игры (внеурочная)  Акции благотворительности, милосердия (внешкольная)  - творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная) |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | - экскурсии на производственные предприятия (внеурочная, внешкольная)  - встречи с представителями разных профессий (внеурочная, внешкольная)  - беседа, библиотечные уроки (внеурочная)  - праздники, ярмарки, выставки (внеурочная) |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | - предметные уроки (урочная)  - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная)  - экскурсии к архитектурным и скульптурным памятникам истории и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и портовых ансамблей; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная) |

**План совместных мероприятий школьной библиотеки и учащихся первой ступени.**

***Тематика библиотечных уроков:***

***«Правила этикета для младших школьников»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Сроки | Вид  (направление) деятельности |
|  | Культура общения | Сентябрь  Октябрь | Ролевая игра «Человек среди людей» (как правильно обратиться к незнакомому) |
|  | Гостевой этикет | Ноябрь | Игра-ситуация (день рождения, Новый год) |
|  | Застольный этикет | Декабрь | Занятие-практикум «Когда я ем…» |
|  | Этикет поведения в общественных местах | Январь | Экскурсия в библиотеку или в школьный музей и анализ поведения школьников. |
|  | Правила поведения на улице | Февраль | Занятие-викторина с беседой о правилах дорожного движения. |
|  | Семейный этикет | Март | Беседа «Что есть почтительное отношение к родителям?». |
|  | Школьный этикет | Апрель | Занятие – эксперимент  1. «Что я знаю о книге»  2. «Я и коллектив» |
|  | «Вежливые» советы воспитанного человека | Май | Занятие-конкурс «Хорошие манеры – это совсем нетрудно…» |

*3. Семейное воспитание* и образование в школе осуществляется организационно и содержательно через работу клуба для родителей «Контакт», через другие формы взаимодействия, такие, как совместные походы на экскурсии, в театры, совместное проведение праздников, общешкольные собрания и конференции, классные родительские собрания и консультации.

*Повышение педагогической культуры родителей* (законных представителей) – одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.к. является важным компонентом формирования нравственного уклада жизни семьи.

Взаимодействие школы и родителей (законного представителя) регламентируется статьями 38, 43 Конституции Российской Федерации, главой 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьями 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основывается на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении нравственных ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение (в том числе силами педагога-психолога) становления и развития педагогической грамотности родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Сводная таблица мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание мероприятия | Сроки | Исполнители |
| 1. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социальной группы | | | |
| Урочная | Беседа на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, улицы Родины | В течение года в соответствии с календарно-тематическим планированием отдельных предметов | * Учителя * Воспитатели |
| Внеурочная | Обзорные экскурсии по микрорайону, городу; посещение театров, музеев города | В течение года в соответствии с планом воспитательной работы | * Учителя * Родители |
| Работа с родителями | Тематические родительский собрания, конференции; при необходимости индивидуальные консультации; малый педсовет. Публичный отчет на сайте учебного центра. | В течение года в соответствии с планом работы ОУ | * Учителя * Воспитатели * Родители * Педагог-психолог * Социальный педагог |
| Работа с социальными партнерами | Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, экскурсионных бюро | В течение года по плану работы | * Учителя * Родители * Общественность |
| 1. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям | | | |
| Урочная | Библиотечные уроки; беседы и викторины на уроках «Литературное чтение» и «Окружающего мира» | В соответствии с планом в течение года | * Учителя * Библиотекарь |
| Внеурочная | Тематические классные часы, посещение музеев, работа клубов, кружков | В течение года в соответствии с планом работы | * Учителя * Воспитатели |
| Работа с родителями | Совместное посещение библиотек, музеев, подготовка работ учащихся для выставки в стенах учебного центра, совместное участие в общешкольных и классных мероприятиях | В течение года в соответствии с планом работы | * Учителя * Родители |
| 1. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям   в контексте формирования у них идентичности гражданина России | | | |
| Урочная | Уроки «Окружающего мира», «Литературного чтения»; тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, конституции страны | В течение года по плану работу | * Учителя |
| Внеурочная | Праздник к «красным» дням календаря, концерты (прочие поздравления) для ветеранов войн; экскурсия-(беседа), к мемориальным доскам в честь воинов-интернационалистов | По плану | * Учитель * Руководитель школьного музея * Заместитель директора по УВР |
| Работа с родителями | Встречи с ветеранами ВОВ; изготовление поделок-поздравлений к празднику Победы | По плану | * Учитель * Родители |

**Ожидаемые результаты воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся начального общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самопознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые ребенок получил от участия в той или иной деятельности (урочной и внеурочной), пережил и прочувствовал через опыт самостоятельного действия.
* эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (сформированнность какой-либо компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта становится возможным только при условии интеграции действий всех участников образовательного процесса (учитель, сверстники, родители, прочее ближайшее окружение, социальные партнеры), а также собственными усилиями самого обучающего.

***Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:***

* ***первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (обустройстве общества, об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
* ***второй уровень результатов*** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
* ***третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, когда юный человек действительно становится (и горд этим), свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в качестве жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно- ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

***По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты (к окончанию обучения на I ступени):***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; * учащиеся имеют элементарное представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; * учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | * учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения ( в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп); * учащиеся имеют опыт взаимодействия с людьми разного возраста; * учащиеся уважительно относятся к различным традиционным религиям; * учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать; * формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * учащиеся знают традиции своей семьи и ОУ, бережно относятся к ним. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; * учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; * учащиеся обладают первоначальными навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; * учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; * учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; * учащиеся мотивированы к самореализации в * творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | * учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творчества (творческой деятельности); * учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. |

**2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового**

**и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учётом УМК «Перспектива»**

Одна из важнейших задач образования вообще и образовательного учреждения в частности - создание условий для формирования здорового образа жизни школьника, а в контексте сегодняшнего времени еще и безопасного образа жизни (З и БОЖ).

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни предполагает:

* благоприятное социальное окружение;
* духовно-нравственное благополучие;
* оптимальный двигательный режим;
* закаливание организма;
* рациональное питание;
* соблюдение личной гигиены;
* отказ от вредных привычек (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ, чрезмерное использование компьютера)
* положительные эмоции.

Здоровье - состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:***

* Конвенция ООН о Правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002г.)
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.)
* Концепция УМК «Перспектива».

***Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Цель программы:*** формирование здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование осознанного отношения к своему здоровью.

***Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:***

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

***Программа З и БЖО включает в себя следующие направления деятельности ОУ :***

* Создание безопасной школьной среды и рациональная организация образовательного процесса.
* Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
* Диагностика физического здоровья учащихся (группы здоровья, группы по физкультуре).
* Физкультурно-оздоровительная работа; спортивно-массовая работа.
* Психолого-педагогическая поддержка УВП и создание благоприятного психологического климата.
* Просветительская работа по обогащению всех участников УВП необходимыми знаниями.
* Использование возможностей УМК «Перспектива».

**Направления реализации программы З и БОЖ**

1. **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учебного центра**

В здании учебного центра созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся, все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам (включая освещение над досками, жалюзи на окнах и т.п.), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (включая разновозрастные парты, подставки под ноги и т.п.)

Особое внимание уделяется организации питьевого режима (в классных комнатах, рекреациях стоят кульманы с чистой водой) и режима питания.

В учебном центре работает столовая с красивой и современной мебелью и оборудованием. Общая площадь столовой м.кв. Работники пищеблока готовят горячие завтраки и обеды.

В учебном центре работает медицинский кабинет (с кабинетом для прививок).

Медицинский и прививочный кабинеты оборудованы необходимым оборудованием и инструментарием (включая холодильник для вакцин и медикаментов), средствами для неотложной медицинской помощи, средствами для проведения осмотров детей (включая весы, ростомер, тонометр, фонендоскоп, таблицу для определения остроты зрения, лампу для офтальмологического и отоларингологического обследования и т.п.).

Кроме того в учебном центре есть педагог-психолог.

В учебном центре имеется спортивный зал для занятий ритмикой и ЛФК площадью м.кв., к нему прилагаются раздевальные комнаты, душевые, туалеты, тренерская. Спортивный зал оснащѐн всем необходимым оборудованием для проведения занятий (кроме брусьев). На пришкольной территории находятся: баскетбольная игровая площадка с волейбольными стойками, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий, гимнастический «городок». Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в учебном центре поддерживают квалифицированные специалисты.

1. **Диагностика здоровья учащихся.**

Здоровье ребенка – одно из важнейших условий успешности обучения и развития в школьном возрасте. Здоровье детей – один из критериев благополучия общества. Сложная социальная обстановка в России в последние 20-30 лет сказалась прежде всего на здоровье молодого и детского населения. Сегодня среди детей, поступающих в школу, здоровых не более 10% и около 50% будущих учащихся не обладают функциональной готовностью к школьному обучению. Отсюда понятно, насколько важно начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношения к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку Природой.

Исходя из сказанного выше, одно из основных направлений деятельности Учебного центра по сохранению (развитию) здоровья детей – это своевременная диагностика и профилактическая работа. На ступени начального общего образования школа решает следующие диагностические задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления диагностики | Результат |
|  | Диагностика готовности ребенка к поступлению в школу | Позволяет учителю выбрать оптимально правильные формы и методы обучения и организации учебно-познавательного процесса |
|  | Диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации | Позволяет учителю и педагогу-психологу обеспечить (иногда ускорить) процесс адаптации; учащемуся – справиться со стрессами в связи с приходом в школу. |
|  | Диагностика морфофункциональной зрелости ребенка, его физического развития, функционального состояния органов и систем (углубленный осмотр учащихся 1-х классов врачами-специалистами) | Правильная организация режима труда и отдыха; предупреждение перегрузок учащихся; предупреждение пропусков уроков. |
|  | Диагностика/мониторинг физической подготовленности и работоспособности детей (с точки зрения занятий физкультурно-оздоровительной работой) | Правильное определение группы здоровья, группы по физкультуре. |
|  | Диагностика/контроль сбалансированного питания | Предупреждение появления и развития заболеваний ЖКТ |
|  | Мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья детей | Профилактическая работа; своевременное устранение причин, влияющих на ухудшение здоровья детей. |

По результатам диагностики строится в учебном центре просветительская работа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уроки | | Внеклассная работа; классные часы | | Работа с родителями | | Работа с педагогами | |
| Дидактический материал; лекции, беседы, выпуск газет и бюллетеней;  викторины, конкурсы; подвижные игры. | | | | | | | |
| Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма | Профилактика ПДД | | Психологические особенности развития | | Профилактика заболеваний и стрессовых ситуаций | | Профилактика пожароопасных ситуаций и ЧС (терроризм) |

1. **Психолого-педагогическая поддержка учебно-воспитательного процесса и создание благоприятного психологического климата**

На ряду с сохранением и укреплением физического здоровья обучающихся в ФГОС уделяется большое внимание и здоровью психологическому. О гуманизации образования, об индивидуальном подходе к каждому ученику в процессе обучения и воспитания декларируется в законе «Об образовании» (ст. 51), в Конвенции ООН о правах ребенка. Статья 28 Конвенции гласит: «Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией». В статье 29 Конвенции мы читаем, что ОУ должно «принять необходимые меры для предупреждения и запрещения всех форм насилия и злоупотребления, включая злоупотребления сексуальные, телесные наказания и другие бесчеловечные виды обращения и наказания в школе, со стороны школьного персонала и со стороны учащихся». Именно на таких условиях должна выстраиваться парадигма развития и обучения каждого ребенка, именно в условиях такого психологического пространства может сформироваться личность, которая социализируется в новых условиях жизни.

***Цель психолого-педагогической поддержки*** (далее ППП): психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечение психологических условий, способствующих психическому и личностному развитию младших школьников (и каждого обучающегося вообще); сохранение психологического здоровья детей; создание благоприятного психологического климата.

***Задачи психолого-педагогической поддержки образовательного процесса:***

* сопровождение адаптации учащихся 1-х классов и предупреждение психологической дезаптации;
* выявление, профилактика, коррекция трудностей, возникающих у учащихся в процессе обучения и воспитания, а также в общении с родителями и учителями;
* оказание психологической помощи в развитии познавательных процессов и школьной мотивации;
* создание благоприятного психологического климата;
* выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками;
* просветительская работа с учителями и родителями;
* психологическое сопровождение эмоциональных и физических разрядок обучающихся.

Основные направления психолого-педагогической поддержки образовательного процесса:

* психологическая диагностика;
* психологическое консультирование;
* аналитическая и организационно-методическая деятельность;
* коррекционно-развивающая деятельность.

*На начальном этапе вхождения детей в образовательную среду целесообразно провести следующую диагностику:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид (форма) диагностики/  участники | Название диагностики | Содержание диагностики | Класс | Сроки |
|  | Анкета (учащиеся) | «Предшкольная подготовка учащихся» | 1.Умение сохранять заданную цель.  2.Умение осуществлять действия по образцу.  3. Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  4.Умение контролировать свою деятельность по результату.  5.Умение адекватно понимать оценку деятельности взрослых и сверстников. | 1 класс | 3-4 неделя сентября |
|  | Анкета (учащиеся, родители) | «Степень удовлетворенности школой» | По методике доцента  А.А. Андреева | 1 класс | Родители-конец  I полугодия, учащиеся - конец 1 класса |
|  | Анкета (учащиеся) | «Мотивация учения» | По методике М.Р. Гинзбурга | 1 класс | Два раза в год |
|  | Тест | «Психологический климат коллектива» | По методике В.С. Иванова | 2-4 классы | В конце каждого учебного года |
|  | Анкета/тест | «Напряжение функционального состояния» |  | 1-4 класс | В конце каждого учебного года |
|  | Анкетирование | «Оценка уровня мотивации» | По методике Н. Лускановой | 2-4 классы | По плану работы психолога |

*Просветительская работа педагога-психолога с родителями, педагогами*

*( ступень начального общего образования)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Категория слушателей | Тема |
|  | Родители | * Рекомендации родителям гиперактивных детей * Как предупредить страхи перед школой (уроком, учителем). * Конфликты с учителем. * Компьютер: возможные опасности. * Что такое лень. |
|  | Педагогический коллектив | * Школьная неуспешность: причины и пути преодоления. * Конфликты (с учащимися и их родителями) и способы их решения. * Как помочь родителям преодолеть страхи детей перед школой. |

Психологический комфорт – это условия жизни (обучения), при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться. Таким образом, *принцип психологической комфортности должен стать* в общении учителей с учащимися 1-х классов (и последующих) и их родителей, в общении детей друг с другом *ведущим.* Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса (учебные перегрузки, неспособность учащихся справиться со школьной программой, негативные ожидания со стороны родителей, неприятие детским коллективом, неблагоприятные отношения с педагогами), создание в школе и на уроках такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний.

От этого зависит и физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей.

**4. Создание безопасной школьной среды**

В проекте национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в ФГОС огромное значение отводится созданию в школах Российской Федерации безопасного образовательного пространства.

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся (и работников), а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность нашего образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Эта деятельность ОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

* ФЗ от 22.08.2009 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
* ФКЗ от 30.01.2001 г. №1-ФКЗ « О военном положении»;
* ФЗ от 06.03.2006 г. № 35- ФЗ «О противодействии терроризму»;
* Трудовой кодекс РФ. Раздел 10 «Охрана труда»;
* ФЗ от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
* Закон РФ от 11.03.1992 г. № 2487-ФЗ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах противодействия терроризму»;

в том числе документами, регламентирующими антитеррористическую деятельность в Республике Ингушетия.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

2. Плановая работа по гражданской обороне.

3. Выполнение норм пожарной безопасности.

4. Сохранность здоровья учащихся. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

5. Выполнение требований электробезопасности.

6. Профилактика правонарушений и ПДД.

7. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

8. Организация охраны школьного здания и территории.

Система безопасности включает:

* охрану ОУ силами;
* кнопка «тревожной сигнализации»;
* кнопка пожарной сигнализации;
* социальная служба учебного центра;
* запретный доступ к любой информации о детях для посторонних лиц.

**План мероприятий**

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Дата | Ответственный |
|  | Проведение месячника по профилактике ДТТ. | Сентябрь - май | * Классные руководители |
|  | Классные часы | В течение года  (по графику) | * Классные руководители, * Актив класса |
|  | Смотры - конкурсы «Внимание, дети!», «Мы и улица», « Добрая дорога детства». | В течение года | * Классные руководители |
|  | Беседы с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ | В течение года | * Классные руководители * Инспектор ГИБДД |
|  | Оформление стенда по ПДД | В течение года | * Зам. директора по УВР. |
|  | Профилактика ДДТТ.  Оказание медицинской доврачебной помощи. | В течение года | * Медицинская служба |
|  | Инструктировать классных руководителей о требованиях и методиках проведения игр, викторин, занятий по профилактике ДТП | В течение  учебного года | * Зам. диретора по УВЧ |
|  | Пропагандировать культуру и безопасность поведения на дороге среди учащихся ОУ  ( уроки ПДД, конкурсы рисунков, игры, уроки ОБЖ и пр.) | 1 раз в месяц по воспитательным планам классных руководителей | * Классные руководители |
|  | Проводить с учащимися беседы о травматизме на дорогах, ПДД, о мерах безопасности на дорогах | 1 раз в месяц | * Классные руководители * Воспитатели |
|  | Провести викторины и игры:  «Дети на дороге»  «Мой друг светофор»  «Остров безопасности» | В течение  учебного года | * Классные руководители * Воспитатели |

**5. Рациональная организация учебного процесса**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе УМК «Перспектива», где в качестве методологической основы принята дидактическая система Л.Г.Петерсон, позволяет это сделать благодаря тому, что она разработана с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК «Перспектива» положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В учебном центре строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | |
| Просмотр статических  изображений на учебных досках и  экранах отраженного  свечения | Просмотр  телепередач | Просмотр  динамических изображений  на учебных досках и экранах  отраженного  свечения | Работа с  изображением на индивидуальном  мониторе  компьютера | Прослушивание  аудио-записи |
| 1-2 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 |
| 3-4 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 |

**6. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**в образовательном учреждении**

Система физкультурно-оздоровительной работы в учебном центре направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

***Система физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Сроки | Исполнители |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного времени | 1.Проведение бесед в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения динамических пауз и физкультминуток; подвижных игр на переменах | Сентябрь | * Учителя физкультуры * Учителя начальных классов |
| 2.Проведение семинара для учителей начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и проведение внеклассной спортивной работы с младшими школьниками. | 1 четверть | * Администрация * Кафедра учителей начальных классов |
| 3.Рассмотрение вопросов по данной проблематике на педсоветах (в том числе о ТБ на уроках физической культуры и во время перемен). | По плану | * Администрация * Учителя физкультуры |
| Занятия физическими упражнениями в группе продленного дня | 1.Спортчас (в том числе двигательная активность во время прогулок) | Ежедневно | * Воспитатель ГПД |
| 2.Физкульминутки во время выполнения домашнего задания. | Ежедневно | * Воспитатель ГПД |
| Спортивная работа в классах; занятия в спортивных секциях и кружках. | 1.Спортивный соревнования по разным видам спорта | В соответствии с годовым планом, в течение года | * Учителя физкультуры * Классные руководители |
| 2.Спортивные мероприятия (1-4 классы). | * Учителя физкультуры * Учителя начальных классов |
| 3.Работа спортивных секций и кружков. | По графику | * Учителя физкультуры * Родители |
| Агитация и пропаганда | 1.Оформление стендов   * правильная осанка за столом (и т.п.) * тематические | Сентябрь  В течение года | * Учителя начальных классов |
| 2.Выпуск информационных листовок о спортивных событиях в школе | В течение года | * Учителя физкультуры |
| Просветительская работа с родителями и педагогическим коллективом | 1.Лекции:   * «Важность формирования правильной осанки у детей» * «Распорядок дня и двигательный режим школьника» * «Личная гигиена школьника» * «Правила поведения школьника на уроках физической культуры и техника безопасности» * «Бытовой травматизм, меры предупреждения. Оказание первой помощи при травмах (соцпедагог, врач) * «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья ребенка»   2. Консультации:   * «Как научить детей навыкам безопасного поведения дома и за его пределами» * «Один дома» | В течение года | * Администрация * Учителя физкультуры * Классные уководители |

**7. Формирование экологической культуры младших школьников**

Воспитание экологической культуры школьников – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. Решая эту задачу, школа должна:

* формировать представление об основах экологической культуры;
* воспитывать экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;
* формировать установку на использование здорового питания.

Эта работа должна осуществляться по трем направлениям:

* экология природы;
* экология здоровья;
* экология души.

***Цель направления «Экология природы»:***

воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения в природе как показателя духовного развития личности.

***Задачи:***

* формирование у учащихся представления о природе как среде жизнедеятельности человека;
* развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде;
* формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
* формировать и развивать познавательные, практические и творческие умения экологического характера;
* воспитывать экологическую ответственность на основе системных знаний об экологических проблемах и возможности устойчивого развития современной цивилизации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Общешкольные дела | Работа в классах |
|  | Природоохранительные акции:   * «Птичья столовая»; * «Наша клумба»; * «Чистый уголок школьного двора» | Экологические игры:   * «Загадки природы»; * «Лесная аптека»; * «Путешествие в мир природы» |
|  | Конкурс газет, листовок | Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы) |
|  | Конкурс экологических агитбригад | Классные часы, беседы:   * «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья» (Как правильно вести себя в лесу…) |
|  | «Праздник урожая»;  Праздник «Золотая осень» | Экскурсии в разное время года в парк, на территорию школы, в лес |
|  | Конкурс поделок из природных материалов | Выставки рисунков и фоторабот учащихся |
|  | Родительский всеобуч «Как воспитать любовь к природе» | Ведение книги классных спортивных рекордов. |
|  | Акция «Посади свое дерево» | Конкурс экологических сказок |

***Цель направления «Экология здоровья»:***

сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в правильном питании и здоровом образе жизни.

***Задачи:***

* учить школьников соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
* знакомить с активным отдыхом (в том числе на природе) и его влиянием на здоровье человека;
* формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Общешкольные дела | Работа в классах |
|  | Конкурс фотографий «Здоровый образ жизни»  Выставка книг по теме: «Гигиена питания».  Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище», «Правильное питание» | Игры:   * «Мы веселые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим» * «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». * Игра-рассуждение «Здоровый человек-это…» * Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!» Игровая программа: «Путешествие в волшебную страну Витаминию» |
|  | Выпуск газет, листовок | Правда ли, что отдых и развлечения необходимы для здоровья (исследование) |
|  | Конкурс «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». | Беседы, классные часы:   * «В здоровом теле – здоровый дух» * « В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь» * «Мой внешний вид – залог здоровья» * «Режим и правила питания» |
|  | «День здоровья» (Веселые старты)  «Дальше, быстрее, выше» | * Конкурс-рассказ «Спортивная история» * Решение ситуационных задач (культура питания; этикет; вредные привычки) |
|  | Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья» (соревнуются семейные команды); | Экскурсии:   * «Сезонные изменения и как их принимает человек» * «Природа – источник здоровья» * «У природы нет плохой погоды» |
|  | Выставка рисунков, плакатов по темам:  «Мы за здоровый образ жизни»  «Нет курению!»  «Продукты для здоровья» | Викторина «Береги свое здоровье!» |

***Цель направления «Экология души»:*** формирование нравственно здоровой, духовно богатой личности школьника.

***Задачи:***

* формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению;
* пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру;
* выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общешкольные дела | Работа в классах |
|  | Интеллектуальный марафон. | Тематические занятия:   * «Наши истоки» |
|  | Предметные олимпиады. | Выставка «Город мастеров» |
|  | Конкурс «Школьное созвездие». | Классные часы, беседы:   * «Герб и флаг России» * «Герб и флаг Республики Ингушетия» * «Защитники земли родной» * «Азбука юного гражданина» * «Правила поведения в обществе» * «Что важнее: знать или выполнять?» * «Зачем учиться в школе * «Мои увлечения» * «Слово о родном крае». |
|  | Смотр-конкурс дидактических спектаклей. | Видеолекторий: познавательные программы просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики. |
|  | Конференция «Шаг в будущее» | Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. |
|  | Деятельность органов детского самоуправления. | Акция «Помоги ветерану».  Акция доброты и милосердия. |

Экологическая грамотность учащимся прививается как на уроках, так и во внеурочной деятельности через такие программы (1-2 классы), как: «Мир человека», «В мире растений», «Цветы и клумбы» и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «Экология природы» | «Экология здоровья» | | «Экология души» |
| Мероприятия | | | |
| 1 класс | * Экологическая игра «Загадки природы» * «Посвящение в друзей природы» * Беседа «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья» (Как правильно вести себя в лесу…) * Разведка прекрасного и удивительного (экскурсия) * Выставки рисунков и фото работ учащихся * «Экологическая почта» * Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету», «А сердце чистейшей породы» | * Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!» * Конкурс памятки «Твой режим дня» * «В здоровом теле – здоровый дух» * Конкурс рисунков «В гостях у Мойдодыра» * Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек» * Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» * Фестиваль спортивной песни. | * Тематическое занятие «Наши истоки» * Выставка «Город мастеров» * Классный час «Азбука юного гражданина» * Беседа «Правила поведения в обществе» * Встречи с ветеранами, с интересными людьми * Видеолекторий: познавательные программы просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики. * Посещение театра и обсуждение спектаклей. * Акция доброты и милосердия. | |
| 2 класс | * Экологическая игра «Лесная аптека» * Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы) * Классный час «Отношение человека к окружающему миру» * «Жалобная книга» природы. * Выставки рисунков и фото работ учащихся * Поиск нарушителей природы (исследовательская работа) * Просмотр и обсуждение фильмов «Белый Бим Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель» | * Игра «Мы веселые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим» * Правда ли, что отдых и развлечения необходимы для здоровья (исследование) * « В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь» * Конкурс-рассказ «Спортивная история» * Экскурсия «Природа * – источник здоровья» * Видеолекторий «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др. * Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» | * Устный журнал «Сохраняй традиции и культуру своего народа» * Классный час «Герб и флаг России», «Герб и флаг Республики Ингушетия» * Классные часы «Защитники земли родной» * Встречи с ветеранами, с интересными людьми * Музыкально-познавательные программы «Я помню вальса звук прелестный» * Библиотечные уроки. * Акция доброты и милосердия. | |
| 3 класс | * Экологическая игра «Путешествие в мир природы» * Исследовательская работа «Способы охраны природы» * Классный час «Красная книга Ингушетии» * Экскурсии в разное время года в парк, на территорию школы, в лес * Экологический КВН * Ведение валеологических карт, книги классных спортивных рекордов. * Конкурс экологических сказок | * Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». * Конкурс «Спортсмен года». * «Мой внешний вид – залог здоровья» * Решение ситуационных задач (культура питания; этикет; вредные привычки) * Экскурсия «У природы нет плохой погоды» * Викторина «Береги свое здоровье!» * Туристско-спортивный праздник. | * Тематическое занятие «Учителями славится Россия» * Дискуссия «Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе» * Классный час «Что важнее: знать или выполнять?» * Беседа «Зачем учиться в школе?» * Музыкально-познавательные программы «Творчество Моцарта» * Экскурсия в музеи. * Акция «Помоги ветерану» | |
| 4 класс | * Экологическая игра «Любопытные факты природы» * Классный час «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля» * Чистый двор. Школьный дворик. Чистый микрорайон (проект) * Конкурс листовок «Сохраним природу» * Изготовление напутственных листовок «Будь всегда готов встать на защиту младших братьев» | * Игра-рассуждение «Здоровый человек-это…» * Игровая программа: «Путешествие в волшебную страну Витаминию» * «Режим и правила питания» * Как стать Нехворайкой» (круглый стол) * Походы выходного дня (совместно с родителями) * Конкурс напутственной листовки «просыпайся утром с улыбкой» | * Тематическое занятие «На экране герои былин» * Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее (работа круглого стола) * Беседа «Мои увлечения» * Классный час «Слово о родном крае». * Музыкально-познавательные программы «И грянут трубы полковые», «И дум высокое стремленье» * Экскурсия на выставки. * Акция «Помоги ветерану» | |

**Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности**

***1. Диагностика экологической культуры учащихся***

1.1. Недописанные тезисы.

На выявление индивидуального знания о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

|  |  |
| --- | --- |
| «Природа – это…» | «Человек и природа…» |
| «Природа состоит из…» | «Современное состояние природы…» |
| «Для меня природа…» | «Экологическими проблемами являются…» |
| «В жизни человека природа…» | «Экологические проблемы России…» |
| «Природа дает человеку…» | «Решение экологических проблем зависит…» |
| «Сможет ли человек обойтись без природы…» | «Охранять природу – значит…» |

На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

|  |  |
| --- | --- |
| «Человек относится к природе…» | «Мое отношение к природе…» |
| «Я отношусь к природе…» | «Мое отношение к природе…» |
| «Я люблю природу за то, что…» | «Основная ценность природы для меня состоит…» |
| «Я люблю бывать на природе…» | «Ценность природы для человека состоит в …» |
| В природе мне нравится…» | «Природа прекрасна…» |
| «Любить природу – значит…» | «Я люблю бывать на природе, потому, что…»; |
| «Я убежден, что человек должен относиться к природе…» | «В существующих экологических проблемах виновен…» |
| «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о том, что…» | «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то…» |

На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| «Экологическая культура человека – это…»; | «Ответственно относиться к природе – это значит…» |
| «Моя экологическая культура…» | «Экологическая культура складывается…» |
| «Знание человеком природы позволяет ему…» | «Проявляя заботу о природе, я умею…» |
| «Основными правилами поведения человека в природе являются…» | «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как…» |
| «Моя деятельность по охране природы заключается в…» |  |

**8. Использование возможностей УМК «Перспектива**

**в формировании и культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

**9. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, переутомлений учащихся из-за перегрузок. Динамика сезонных заболеваний учащихся выявляется путем еженедельного контроля заболеваний ОРВИ, ОРЗ, гриппом (прочими заболеваниями, например, ангина) в каждом классе; динамика школьного травматизма фиксируется по полугодиям. При составлении (изменении) расписаний учебных занятий составляется «кривая сложности» учебных дней. В случае необходимости расписание корректируется, что позволяет избежать переутомлений учащихся из-за нерациональной организации учебного процесса.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  Формирования З и БОЖ | Планируемые результаты формирования З и БОЖ |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  2.Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, духовно-нравственном, психическом (психологическом) и социальном здоровье человека.  3.Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  4.Учащиеся имеют первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  5.Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Создание безопасной школьной среды | Создание среды, в которой ребенку будет комфортно во всех отношениях и безопасно. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).  2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. |
| Просветительская работа с родителями  (законными представителями) | 1.Эффективная совместная работа педагогов и родителей по формированию у учащихся осознанного отношения к своему здоровью  и здоровью окружающих людей.  2.Активное и эффективное участие родителей в проведении спортивных мероприятий (Дня здоровья, праздников, конкурсов, соревнований и т.п.) |
| Психолого-педагогическая поддержка УВП | 1.Педагоги, родители и учащиеся владеют необходимыми знаниями по психологии и умеют их применять на практике.  2.У взрослых (педагоги, воспитатели, другие работники ОУ, родители) сформировано понимание необходимости внимательного отношения к ребенку и его проблемам, с целью своевременного и эффективного их решения.  3.Ребенок-учащийся комфортно себя чувствует в общении со сверстниками. |

***Универсальные учебные действия, которые будут развиты (сформированы) у учащихся в результате реализации программы З и БОЖ***

1. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.
2. Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
3. Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
4. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
5. Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
6. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
7. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**РАЗДЕЛ №3. Организационный**

**3.1 Учебный план начального общего образования**

**Пояснительная записка**

***Учебный план разработан на основе:***

* приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;
* постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В учебном центре созданы соответствующие условия (кадровые, материально- технические, учебно-методические, нормативно-правовые) для перехода на планы, реализующие стандарты второго поколения:

* разработан учебный план ОУ для 1-4х классов;
* разработаны рабочие программы по предметам обязательной части;
* разработаны рабочие программы по предметам части, формируемой участниками образовательного процесса;
* имеются учебники для всех обучающихся, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* имеются учителя, способные обеспечить реализацию стандарта на первом уровне обучения;
* имеется решение педагогического Совета по внедрению ФГОС на основе анализа условий образовательного учреждения (нормативно-правовые, кадровые, материально - технические, учебно-методические);
* родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения учащихся 1-4 классов в рамках стандартов второго поколения;
* учебный план согласован с учредителем.

Режим работы образовательного учреждения осуществляется по 5-дневной рабочей неделе, учебные занятия проводятся в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной нагрузки в течение дня соответствует нормативам, применительно к 5-дневному режиму работу учебного центра.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2,3,4 классов составляет 34 учебных недель, для 1 класса – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет 30 календарных дней (в соответствии с календарным учебным графиком учебного центра).

Продолжительность урока для обучающихся 2,3,4 классов – 40 минут.

При организации обучения в 1 классе соблюдаются все необходимые требования: используется «ступенчатый» режим.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В течение адаптационного периода обучающихся 1 класса (8 недель) учитель может планировать уроки по таким предметам как окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура в виде целевых прогулок, экскурсий, физкультурных занятий, развивающих игр. В классном журнале указывается форма проведения занятия, если оно проводится не в классно-урочной форме.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение третьей четверти (в количестве 8 дней, в соответствии с календарным учебным графиком учебного центра).

При проведении занятий по иностранному языку во 2,3,4 классах возможно деление классов на две группы с целью индивидуализации обучения, повышения эффективности познавательной и практической деятельности обучающихся (по решению педагогического совета, с учетом наполняемости класса).

**Годовой учебный график**

**работы начальной школы ЧОУ «Учебный центр «Открытый мир» на 2016/2017 учебный год**

***1-4 классы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Аудиторное время*** | ***Сессии*** | ***Педсоветы, коллегии, собрания*** | ***Каникулы*** |
| ***I триместр*** | | | |
| 1 сентября-  25 ноября  Всего: 11 недель аудиторного времени | * Входной контроль. Диагностические срезы знаний   (12.09.2016-16.09.2016)   * Интеллектуальные игры «Умники и умницы» Предметные олимпиады.   (октябрь-ноябрь)   * Посвящение в первоклассники   (08.10.2016)   * Праздник «Дары осени»   (22.10.2016)   * Осенняя сессия   (проводится в рамках основных учебных часов)  (14.11.2016-21-11.2016) | * Родительское собрание   (10.09-2016)  (26.11.2016)   * Педагогический совет   (15.10.2016)  (12.11.2016)   * Малая педагогическая коллегия по итогам I триместра   (24.11.2016) | * Осенние каникулы   (04.11.2016-13.11.2016)   * Посещение детских театральных представлений |
| ***II триместр*** | | | |
| 28 ноября-  24 февраля  Всего: 12 недель аудиторного времени | * Интеллектуальные игры «Умники и умницы»   (январь)   * Неделя кафедры начального образования   (10.01.2017-20.01.2017)   * Зимняя сессия   (проводится в рамках  учебных часов)  (13.02.2017-22.02.2017)   * Мастерская Деда Мороза Новогодние праздники.   (декабрь) | * Родительское собрание   (17.12.2016-21.01.2017)  (25.02.2017)   * Педагогический совет   (28.01.2017)   * Малая педагогическая коллегия по итогам II триместра   (28.02.2017) | * Зимние каникулы   (30.12.2016-10.01.2017)   * Каникулы для первоклассников   (01.02.2017-10.02.2017) |
| ***III триместр*** | | | |
| 27 февраля-  25 мая  Всего: 12 недель аудиторного времени  Итого: 34 недели | * Интеллектуальные игры «Умники и умницы»   (март-апрель)   * Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»   (15.03.2017-23.03.2017)   * Фестиваль «Наш театр»   (24.04.2017-28.04.2017)   * «Веселые старты»   (20.05.2017)   * Весенняя итоговая сессия (проводится в рамках основных учебных часов)   (15.05-20.05) | * Родительское собрание   (24.03.2017)  (22.04.2017)   * Педагогический совет   (11.03.2017)   * Итоговое родительское собрание   (27.05.2017)   * Заключительный педагогический совет по итогам учебного года   (02.06.2017) | * Весенние каникулы   (24.03.2017-31.03.2017)   * Летние каникулы   (31.05.2017-31.08.2017) |

**Учебный план состоит из 2-х частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; информационным технологиям; готовности к продолжению образования в основной школе; формирования здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть, использовано на изучение математики, информатики, риторики. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

**Учебный план определяет:**

* структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
* перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе, этнокультурных.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Особенности учебного плана:

* курс «Информатика и ИКТ» изучается как базовый предмет за счет часов второй части УП (часть, формируемая участниками образовательного процесса) со 2 класса в объеме 1 часа в неделю, т.е. 34 часов за один учебный год;
* содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (в части ПДД) интегрируется в курс «Окружающий мир»;
* в учебный курс «Математика» в модуль «Геометрия» во 2-х классах вводится дополнительный 1 часа в неделю, т.е. 34 часов за один учебный год на расширение и углубление материала;
* за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, в 3-х классах вводится спецкурс «Экономика» (в объеме 1 часа в неделю, т.е. 34 часов за один учебный год).

**Учебный план**

**начального общего образования для ЧОУ «Учебный центр «Открытый мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы    Классы | Количество часов в неделю | | | |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Ингушский язык | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Ингушская литература | - | 2 | 2 | 2 |
| Английский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 25 | 27 | 27 | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | |
| Элективные курсы | Экономика | - | - | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Занятия активно-двигательного характера | | | | | |
|  | Хореография | 1 | 1 | 1 | 1 |

Поставленные ООП цель и задачи реализует УМК «Перспектива», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения по предметам – приобретение определенных знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий и в личностное развитие детей.

Реализацию учебного процесса обеспечивают учебники, входящие в УМК «Перспектива».

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметы*** | ***Класс*** | ***Программы*** | ***Учебники*** |
| ***Русский язык*** | 1 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Русский язык, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Сборник программ. Система учебников «Перспектива» - М: «Просвещение», 2011 г. | Л.Ф. Климанова,  С.Г. Макеева «Русский язык», 2012г. |
| 2 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Русский язык, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Л.Ф. Климанова,Т.В. Бабушкина, «Русский язык», 2части, 2011г. |
| 3 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Русский язык, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Л.Ф. Климанова,Т.В. Бабушкина, «Русский язык», 2части, 2012г. |
| ***Литературное чтение*** | 1 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская «Литературное чтение», 2 части, 2011 г. |
| 2 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская «Литературное чтение», 2 части, 2011 г. |
| 3 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская «Литературное чтение», 2 части, 2012 г. |
| ***Математики*** | 1 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Математика, Л.Г. Петерсон. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Л.Г. Петерсон «Математика»,  3 части, 2012 г. |
| 2 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Математика, Л.Г. Петерсон. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Л.Г. Петерсон «Математика»,  3 части, 2011 г. |
| 3 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Математика, Л.Г. Петерсон. Сборник  программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Л.Г. Петерсон «Математика»,  3 части, 2012 г. |
| ***Окружающий мир*** | 1 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Окружающий мир, А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, «Окружающий мир», 2 части, 2011 г. |
| 2 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. | А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, «Окружающий мир», 2 части, 2012 г. |
| 3 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Окружающий мир, А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, «Окружающий мир», 2 части, 2012 г. |
| ***Технология*** | 1 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Технология, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, «Технология», 2012 г. |
| 2 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Технология, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, «Технология», 2012 г. |
| 3 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Технология, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник программ. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, «Технология», 2012 г. |
| ***Иностранный язык (английский)*** | 1 | Английский язык «Starlight» | К.М.Баранова,  Д .Дули., В.В.Копылова Просвещение |
| 2 | Английский язык «Starlight» | К.М.Баранова,  Д .Дули., В.В.Копылова Просвещение |
| ***Искусство (музыка)*** | 1 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Музыка, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. – М: «Просвещение», 2008 г. | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, «Музыка», 2011 г. |
| 2 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Музыка, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская,  Т.С. Шмагина. – М: «Просвещение», 2008 г. | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, «Музыка», 2012 г. |
| 3 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Музыка, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. – М: «Просвещение», 2008 г. | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, «Музыка», 2011 г. |
| ***Искусство (изобразительное искусство)*** | 1 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Изобразительное искусство, Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, «Изобразительное искусство», 2011 г. |
| 2 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Изобразительное искусство, Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, «Изобразительное искусство», 2012 г. |
| 3 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Изобразительное искусство, Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Система учебников «Перспектива». – М: «Просвещение», 2011г. | Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, «Изобразительное искусство», 2012 г. |
| ***Физическая культура*** | 1 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Физическая культура, А.П. Матвеев. – М: «Просвещение», 2009г. | А.П. Матвеев, «Физическая культура», 2011 г. |
| 2 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Физическая культура, А.П. Матвеев. – М: «Просвещение», 2009г. | А.П. Матвеев, «Физическая культура», 2011 г. |
| 3 | Авторская программа, рекомендованная МО РФ, на основе примерной, реализующей ФГОС. Физическая культура, А.П. Матвеев. – М: «Просвещение», 2009г. | А.П. Матвеев, «Физическая культура», 2011 г. |
| ***Информатика*** | 2 | Программа четырехлетней начальной школы. Информатика. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челкан, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова.– М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г. | Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак «Информатика», 2010 г. |
| 3 | Программа четырехлетней начальной школы. Информатика. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челкан, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова.– М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г. | Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак «Информатика», 2010 г. |

**3.2 План внеурочной деятельности**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

***Цель внеурочной деятельности:***

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Задачи внеурочной деятельности:***

* 1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
  2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
  3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
  4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
  5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
  6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
  7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
  8. Совершенствование системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности.
  9. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учет возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

***Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:***

* спортивно-оздоровительное
* общекультурное направление
* общеинтеллектуальное направление
* духовно-нравственное направление
* социальная деятельность

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивно-оздоровительное  направление | Общекультурное направление | Общеинтеллектуальное направление | Духовно-нравственное направление | Социальная деятельность |
| Работа спортивных секций | Организация экскурсий, посещений театров | Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района | Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества» | Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда |
| Организация походов, экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований,  «Веселые старты» | Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ | Участие в предметных олимпиадах на уровне школы, района | Оформление газет о боевой и трудовой славе жителей Ингушетии | Проведение субботников |
| «Дней здоровья» | Работа ИЗОстудии | Библиотечные уроки | Выставки рисунков | Разведение комнатных цветов. |
|  | Работа хора и вокальных групп | Разработка проектов и тематических презентаций к урокам | Участие в конкурсах чтецов | Акция «Помоги птицам» |
| Беседы по охране здоровья | Проведение бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. | Участие в Предметных неделях | Участие в школьном конкурсе «Строя и песни» | Беседы по охране здоровья |

**Внеурочная деятельность согласно ФГОС в 1-4 классах**

**План**

**организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

**для обучающихся 1-4 классов ЧОУ «Учебный центр «Открытый мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Вид деятельности  Классы | Количество часов в неделю | | | |
| I | II | III | IV |
| Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) | Юный исследователь  (Учусь создавать проекты) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательный русский (Волшебная сила слова) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное и социальное | Мир вокруг нас | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Азбука здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шахматный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное (художественно-эстетическое) | Детский английский театр «Bravo» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыкально-хоровая студия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Студия живописи | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Духовно-нравственное развитие через внеурочную деятельность учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Военно-патриотическая деятельность | Художественно-эстетическое направление | Научно-познавательная деятельность | Духовно-нравственное направление | Общественно-полезная деятельность |
| 1) Участие в школьных, районных, городских мероприятиях, посвященных памятным датам:  - День Победы  -День защитников Отечеств  - конкурс стихов  - встречи с ветеранами  - смотр «Строя и песни»  - классные часы «Символы российского государства»  - День России  - День Республики Ингушетия | 1) «Зажги свою звезду» (конкурс талантов)  2) Концерт (8 марта, День открытых дверей, для родителей будущих первоклассников).  3) Совместные мероприятия с детским театром  4) Конкурсы творческих работ  - «Осенний карнавал»  - «Умелые ручки»  5) Конкурс рисунков | 1) участие в школьных, районных (3-4 класс) предметных олимпиадах  2) участие в школьных и районных научно-практических конференциях  3) Клуб «Эрудит» (1-4 классы)  4) Интеллект игры | 1) совместная деятельность со школьной библиотекой (план прилагается)  2) Сотрудничество с библиотекой  3) День пожилого человека. | 1) участие в школьных акциях «Чистый школьный двор», «Чистый город», «Чистый класс»  2) Коллективные дела  - «Цветущая школа» (выращивание цветов в рекреациях школы)  - «Пособие к уроку» (изготовление совместно с учителем и родителями пособий к урокам)  3) Ремонт книг  4) «Добрые руки |

Каждому из названных направлений соответствуют определенные виды и формы воспитательных мероприятий. Эта взаимосвязь отражена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания | Виды и формы воспитательных мероприятий |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная)  - классный час (внеурочная)  - краеведческая работа (внеурочная, внешкольная)  - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная)  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)  - творческие конкурсы, праздники (урочная, внеурочная, внешкольная)  - участие в социальных проектах (внеурочная, внешкольная)  - встречи с ветеранами (урочная, внеурочная, внешкольная) |
| Формирование нравственных чувств и эстетического сознания | - беседа, экскурсия, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная)  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (урочная, внеурочная, внешкольная)  - библиотечные уроки этики (внеурочная)  - встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная)  - праздники, коллективные игры (внеурочная)  Акции благотворительности, милосердия (внешкольная)  - творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная) |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | - экскурсии на производственные предприятия (внеурочная, внешкольная)  - встречи с представителями разных профессий (внеурочная, внешкольная)  - беседа, библиотечные уроки (внеурочная)  - праздники, ярмарки, выставки (внеурочная) |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | - предметные уроки (урочная)  - беседа, просмотр учебных фильмов, презентации (урочная, внеурочная)  - экскурсии, прогулки, туристические походы (внеурочная, внешкольная)  - экологические акции, десанты, коллективные природоохраняющие проекты (внеурочная, внешкольная) |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | - предметные уроки (урочная)  - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная)  - экскурсии к архитектурным и скульптурным памятникам истории и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и портовых ансамблей; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная) |

**План совместных мероприятий школьной библиотеки и учащихся первой ступени.**

***Тематика библиотечных уроков: «Правила этикета для младших школьников»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Сроки | Вид  (направление) деятельности |
|  | Культура общения | Октябрь | Ролевая игра «Человек среди людей» (как правильно обратиться к незнакомому) |
|  | Гостевой этикет | Ноябрь | Игра-ситуация (день рождения, Новый год) |
|  | Застольный этикет | Декабрь | Занятие-практикум «Когда я ем…» |
|  | Этикет поведения в общественных местах | Январь | Экскурсия в библиотеку или в школьный музей и анализ поведения школьников. |
|  | Правила поведения на улице | Февраль | Занятие-викторина с беседой о правилах дорожного движения. |
|  | Семейный этикет | Март | Беседа «Что есть почтительное отношение к родителям?». |
|  | Школьный этикет | Апрель | Занятие – эксперимент  1. «Что я знаю о книге»  2. «Я и коллектив» |
|  | «Вежливые» советы воспитанного человека | Май | Занятие-конкурс «Хорошие манеры – это совсем нетрудно…» |

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идет по следующим направлениям:

* организация работы с кадрами;
* организация работы с ученическим коллективом;
* организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
* мониторинг эффективности процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

***Объекты мониторинга:***

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

**Ожидаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.

Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, своей республики, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Раздел №4. Программа дополнительного образования**

**учебного центра «Открытый мир»**

**(Школа дополнительного образования учебного центра «Открытый мир»)**

**Цели и задачи:**

* Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
* Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного (внеучебного) времени детей в возрасте от 6 до 18 лет.
* Обеспечение адаптации детей к жизни в обществе.
* Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
* Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интереса детей, усиления их здоровья.
* Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
* Обеспечение необходимых условий для личностного развития, здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

**1. Организация дополнительного образования**

**в учебном центре «Открытый мир»**

1.1 Дополнительное образование в учебном центре представлено творческими студиями и клубами для учащихся 1-11 классов.

1.2 Организация занятий осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

1.3 Всем желающим предоставляются равные возможности для разностороннего развития и самоопределения в сфере свободного времени.

1.4 Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

1.5 Занятия проводятся по рабочим программам и планам педагогов дополнительного образования, рассмотренных на заседании методического объединения, согласованных на научно-методическом совете и утвержденных директором учебного центра.

1.6 Планирование количества секций, студий открываемых в учебном центре осуществляется до утверждения сметы расходов на будущий финансовый год (декабрь месяц) в пределах сумм, выделяемых Учредителем.

1.8 Численный состав секции, студии определяется характером деятельности, санитарно-гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями в соответствии с направленностью деятельности и составляет от 5 до 12 человек.

1.9 Продолжительность занятия в секциях устанавливается, исходя из психофизической целесообразности и не должна превышать 45 минут для учащихся с 1-7 класса и до 2 часов с 8-11 класс.

1.10 Расписание занятий составляется один раз в год заместителем директора по учебно-методической работе.

1.11 Секции, студии, творческие объединения учащихся продолжают свою работу во время каникул (осенних, зимних, и весенних).

1.12 Материальное обеспечение секций и студий производится в рамках утвержденного финансирования.

1.13 Контроль за работой секций, студий, объединений, а также контроль за ведением учебной документации (журналы, планы занятий) проводится заместителем директора по учебно-методической работе.

**2. Организация образовательного процесса**

**в школе дополнительного образования учебного центра «Открытый мир»**

2.1 Содержание образования дополнительного образования определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ и РИ), модифицированными (адаптированными), авторскими. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ. Программы дополнительного образования учебного центра имеют следующие направления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления дополнительного образования | Дополнительная образовательная программа (наименование и виды деятельности) | Ф.И.О. педагога дополнительного образования |
|  | Художественно-эстетическое: | Литературный клуб  (Юный журналист) | Измайлова Аза Хаджибикаровна |
| Детский английский театр | Мальсагова Фатима Абуязитовна |
| Студия живописи | Галаева Зарема Хаджимуратовна |
| Музыкально-хоровая студия | Нальгиева Заира Крым-Султановна |
| Киностудия | Сагов Адам Ахмедович |
|  | Научно-познавательное | Клуб «Компьютерный мир» | Яндиев Арсен Зяудинович |
|  | Физкультурно-спортивное | Шахматный клуб | Гадаборшев Тимур Хаматханович |
| Танцевальная студия | Алдаганов Магомед Юнусович |

2.2 Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке рабочей программы педагога.

2.3 Педагогические работники дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

2.4 Работа школы дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором учебного центра или его заместителем по учебно-методической работе.

2.5 Учебный год в школе дополнительного образования начинается 1 октября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул школа дополнительного образования продолжает заниматься. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

2.6 Расписание занятий в школе дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в основной школе. В этой связи при зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключении о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

2.7 Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором учебного центра. Перенос занятий или изменения расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию.

2.8 Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе дополнительного образования учебного центра.

2.9 В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

2.10 Оценивание результатов обучения осуществляется в форме «зачета» по итогам полугодия (года).

2.11 Зачисление обучающихся в школу дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы, и по личному заявлению учащегося или его родителей (законных представителей).

2.12 Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных, объединениях по интересам (учебная группа, кружок, клуб, ансамбль, др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

2.13 Посещение ребенком занятий более чем в двух объединениях дополнительного образования не рекомендуется, предпочтительнее совмещение спортивного и неспортивного профилей. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более двух раз в неделю.

2.14 Рекомендуется продолжительность отдыха между занятиями в общеобразовательной школе и занятиями в школе дополнительного образования учебного центра не менее 60 мин.

**Раздел №5. Система условий реализации основной образовательной программы**

**начального общего и дополнительного образования в соответствии**

**с требованиями Стандарта**

Требования к условиям реализации Программы представляют собой систему нормативов и регламентов необходимых для обеспечения реализации Программы и достижения планируемых результатов начального общего образования.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - это совокупность трех систем требований:

1. К структуре основных образовательных программ;
2. К результату образования: качество освоения обучающимися основной образовательной программы;
3. К условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

***Требования к структуре основных образовательных программ***

* Приведено в соответствие с ФГОС НОО нормативное обеспечение.
* Разработаны в ОУ: ООП НОО (скорректирована в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.09.2011г №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373» и рабочие программы по курсам учителей, работающих в 1-4-х классах.
* Создан план внеурочной деятельности младших школьников, которая создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

***Укомплектованность педагогическим и иным персоналом.***

В учебном центре «Открытый мир» работает 18 педагогов.

Уровень образования педагогического персонала:

* высшее образование — 18 чел.
* среднее профессиональное – 1 чел.

Уровень квалификации педагогического персонала:

* высшая квалификационная категория – 11
* первая квалификационная категория – 3
* вторая квалификационная категория – 4
* не имеют квалификационную категорию и не подлежат аттестации 0 чел.

Непрерывность профессионального развития — каждые 2-3 года учителя учебного центра повышают квалификацию на курсах в объеме не менее 72 часов.

Все педагоги учебного центра прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС, по ФГОС

***Психолого-педагогические условия***

В учебном центре работает социально-педагогическая служба. В штате имеется социальный педагог, педагог-психолог.

***Материально-технические условия.***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Сведения о материально – техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество |
|  | Количество классных комнат (уровень начального общего образования) | 5 |
|  | Библиотека с читальным залом на десять посадочных мест | 1 |
|  | Физкультурный зал | 1 |
|  | Столовая (количество посадочных мест) | 65 |
|  | Количество кабинетов информатики в них компьютеров | 2 |
|  | Подключение к сети интернет кабинетов начальной школы | да |
|  | Наличие локальной сети кабинетов начальной школы | да |
|  | Количество классных комнат (уровень начального общего образования) | 6 |
|  | Библиотека с читальным залом на десять посадочных мест | 1 |

Учебные кабинеты центра с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, оснащены интерактивными досками или приставками.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего и дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

* Информационно-методические условия
* доступ в читальный зал;
* доступ в интернет-ресурсы;
* наличие медиотеки;
* информирование родителей о реализации ФГОС НОО с помощью *обновления информации на сайте* ОУ в разделе «ФГОС».
* Организационные условия
* обучение детей проводится с соблюдением всех требований норм СанПиН;
* используется мониторинг образовательных запросов потребителей.